

Základná škola, Lipová ulica 13, Spišská Nová Ves



Školský vzdelávací program
ZŠ Lipová 13
pre školský rok 2025/2026

Predkladá: PaedDr. Ivan Kurilla, riaditeľ školy

Základná škola, Lipová 13, Spišská Nová Ves

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1.-stupeň ZŠ schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1.9.2015, podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň ZŠ schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015, v súlade s Dodatkami č. 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 k štátnym vzdelávacím programom.

Tento dokument je platný pre žiakov 3.-9.ročníka v školskom roku 2025/2026.

Platnosť dokumentu: 1.9.2025

.....

PaedDr. Ivan Kurilla

riaditeľ školy

1. Názov vzdelávacieho programu:

Školský vzdelávací program ZŠ Lipová 13

Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy:	Základná škola, Lipová 13
2. Adresa školy:	Lipová 13 052 01 Spišská Nová Ves
3. Telefónne číslo:	053/4426241 – sekretariát 053/4462093 – riaditeľňa 0911968018 – školská jedáleň
4. IČO	355 439 14
5. Internetová adresa:	www.zslipovasnv.sk
6. E-mailová adresa:	skola@zslipovasnv.sk
7. Zriaďovateľ:	Mesto Spišská Nová Ves, Radničné námestie 7, 052 01 Spišská Nová Ves
8. Forma štúdia:	denná
9. Dĺžka štúdia	9 rokov
10. Vyučovací jazyk:	slovenský
11. Typ školy:	plnoorganizovaná
12. Druh školy:	štátna

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Ivan Kurilla	riaditeľ školy
Mgr. Andrea Brósková	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Lenka Mihaliková	zástupca riaditeľa školy
Božena Leskovjanská	Vedúca ŠKD

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, **zameranie školy**

A. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania v ZŠ, Lipová ul. 13 v Spišskej Novej Vsi je umožniť žiakovi získať vzdelanie podľa školského zákona, získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických, prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie.

a) Všeobecný cieľ:

Pripraviť žiaka pre samostatný, plnohodnotný a zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v ktorom uplatní získané vedomosti a zručnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti. Naučiť žiaka sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, a aby sa celoživotne vzdelával, aby vedel pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

b) Čiastkové ciele:

- rozvíjať a posilňovať kritické myslenie, toleranciu a flexibilitu;
- posilňovať komunikačné schopnosti a ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať;
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenie a vedieť ich aj riešiť;
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväznosťou na získanie ďalšieho vzdelávania na stredných školách, kde žiak bude pripravený vyrovnať sa s požiadavkami na trhu práce;
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám nášho štátu, ktorého je občan, k materinskému jazyku a ku svojej kultúre;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd a získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosti na ich uplatnenie;
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty;

- učiť žiakov učiť sa samostatne , naučiť ich poznatky uplatniť v bežnom živote a motivovať ich k celoživotnému učeniu;
- vedieť svoje vedomosti aplikovať pružne a tvorivo;
- modifikovať informácie, aby mohli riešiť problémy, ktoré boli doteraz neznáme;
- budovať a upevňovať občianska postoje;
- rozvíjať schopnosť riadiť svoj časový rozvrh, sebadisciplínu, plánovanie svojho rozvoja.

B. Poslanie vzdelávania v ZŠ

Základná škola, Lipová ulica 13 v Spišskej Novej Vsi podporuje a rozvíja všestranný rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.

Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné pre jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšie vzdelávanie. Poskytuje žiakom obsahovo širšie základné vzdelanie v oblasti informatiky a výpočtovej techniky, športu a jazykových zručností už od 1. ročníka ZŠ vyučovaním cudzích jazykov. ZŠ vytvára predpoklady na pripravenosť pre plnoprávny osobný a občiansky život, samostatné získavanie informácií a celoživotné učenie sa pre pokračovanie v nadväzujúcom vzdelávaní a pre prípravu na svoje budúce povolanie.

C. Princípy výchovy a vzdelávania v ZŠ

Výchova a vzdelávanie v ZŠ, Lipová ul. 13 v Spišskej Novej Vsi bude založená na princípoch:

- bezplatnosti vzdelania v štátnych základných školách
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelanie
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese;
- zdokonaľovanie procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerance;
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno – vzdelávacej sústavy;

- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a seba hodnotenie, na mravné hodnoty a tvorivosť;
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti žiaka;
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie žiakov;
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušeniu mravnosti, alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej, etnickej nenávisti, alebo k ďalším formám intolerancie;
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní;
- výchovy žiakov k celoživotnému vzdelávaniu
- dôraz na široký profil absolventa
- prispôsobovanie všeobecného vzdelávania požiadavkám európskeho trhu práce.

Pedagogický princíp školy

Naša škola chce byť modernou školou, na ktorej žiaci majú možnosť získať vedomosti prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií, tak aby všetci žiaci získali dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno – vzdelávacích a odborných predmetoch. V škole dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne s prehľadom riešiť problémy. Cieľom je pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať samostatne, ale aj tíme a schopného seba motivácie k ďalšiemu celoživotnému vzdelávaniu.
- Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a praktické použitie jazyka v hovorovom bežnom styku s prihliadnutím na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Zabezpečíme žiakom kvalitnú prípravu v oblasti prírodovedných predmetov s rozšíreným vyučovaním matematiky so zameraním na výpočtovú techniku a informatiku v špecializovaných triedach.
- Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v športovej príprave, ktorú zameriame na atletiku a basketbal chlapcov tak, aby žiaci po ukončení základnej školy mali možnosť pokračovať

a rozvíjať svoj talent a nadanie na stredných školách so športovým zameraním a v športových kluboch.

- Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech, aby bol šťastný bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie a rasu.
- Škola zabezpečí a poskytne dôkladné vzdelávanie žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, kde budú mať možnosť zažiť úspech, radosť z učenia a získať základy gramotnosti.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, integrovaných žiakov tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelaní. Individuálne pristupovať k týmto žiakom podľa druhu a typu integrácie.
- U žiakov budeme formovať sociálne cítenie, tvorivý životný štýl a vytvárať kladnú hodnotovú orientáciu v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi budeme zo žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, ktorí budú pôsobiť v celoeurópskom kontexte.
- Docielime, aby žiaci po získaní nižšieho stredného vzdelávania – absolventi našej školy pokračovali v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

K tomu zabezpečíme:

- vytvorenie dobrého tímu v triede, vytvorenie dobrej klímy na pracovisku;
- od začiatku učiť žiakov, ako sa majú učiť, ako získať dobrý učebný štýl – stratégiou učenia EUR;
- viesť ich k uvedomeniu a poznaniu svojich silných a slabých stránok;
- viesť ich k riešeniu problémov a učiť ich, ako problémy riešiť;
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu;
- učiť ich tímovo pracovať a vzájomne sa rešpektovať;
- viesť ich k zodpovednosti a samostatnosti;
- dať každému žiakovi príležitosť byť úspešným.

Pedagogický princíp školy v ISCED 1

ŠkVP pre 1. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať pre tento prechod ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, čo žiak už ovláda, aké má vedomosti, zručnosti a záujmy.

Primárne vzdelávanie poskytuje základ pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- získať základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích

predmetoch,

- položiť základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti,
- zabezpečiť prípravu žiakov v 1. cudzom jazyku,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- položiť základy pracovných zručností,
- naučiť sa učiť sa,
- formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti, tolerancii,
- formovať sociálne vzťahy založené na úcte, uznaní, priateľstve,
- rozvíjať osobné záujmy a talent,
- umožniť pocítiť úspech, ale i schopnosť prekonať neúspech a prekážky,
- včasne diagnostikovať, podchytiť a sledovať žiakov, u ktorých sa prejavujú špeciálno-výchovné a vzdelávacie potreby,
- zabezpečiť primerané podmienky na vzdelávanie integrovaných žiakov v bežnej i špeciálnej triede so zabezpečením rovnocenného prístupu vo vzdelávaní,
- spolupracovať s rodičmi s jednotným cieľom – vytvoriť a upevňovať u žiaka základy jeho vzdelanostného, morálneho, osobnostného profilu.

Pedagogický princíp školy v ISCED 2

ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z primárneho vzdelávania k nižšiemu strednému vzdelaniu – 2. stupeň ZŠ a postupne prerásť k príprave žiakov na stredoškolské štúdium. Základom je suma vedomostí, zručností, schopností získaných v jednotlivých vzdelávacích oblastiach učebného plánu, medzi predmetový prístup pri ich osvojovaní, kritické, analytické a tvorivé myslenie, schopnosť prepojiť teóriu s praxou. pritom uplatňovať princíp spolupráce, vzájomného porozumenia a tolerance, humanizmu a demokratickosti vo vzťahu učiteľ – žiak.

Nižšie stredné vzdelávanie poskytuje základ pre rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

- získať a prehľbovať už osvojené základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- rozvíjať matematickú, prírodovednú, čitateľskú a informatickú gramotnosť s dôrazom na tvorivosť a komunikatívnosť,
- prehľbovať už osvojené základy jedného cudzieho jazyka a získať základné komunikačné schopnosti v druhom cudzom jazyku,
- upevňovať a rozvíjať praktické pracovné zručnosti pestovateľského, technického a stravovacieho charakteru, zdravého životného štýlu,

- osvojovať si vhodné metódy a formy efektívneho učenia sa,
- vypestovať zodpovednosť za vlastné učenie sa,
- rozvíjať potrebu a záujem o vlastné tvorivé aktivity v rozličných oblastiach života so zreteľom na schopnosti a záujmy žiaka,
- formovať morálne hodnoty humanizmu, tolerance, demokratickosti,
- formovať postoj proti akýmkoľvek formám diskriminácie a antitolerance, antisemitizmu, xenofóbie,
- upevňovať národné povedomie a príslušnosť k svojmu národu,
- rozvíjať osobný talent a záujem v spoločných aktivitách triedneho kolektívu školy,
- formovať zodpovedný vzťah k svojej osobnosti založený na pozitívnom a kritickom seba hodnotení a budovať sebadôveru,
- mať na zreteli žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, vytvárať im vhodné a primerané pracovné i sociálne podmienky začlenením v bežnej triede,
- sledovať a diagnostikovať nových žiakov, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia, správania, komunikácie, zdravotné postihnutie a v prípade potreby ich začleniť,
- sledovať a venovať pozornosť žiakom zo sociálne či jazykovo znevýhodneného prostredia,
- spolupracovať s rodičmi s cieľom prehĺbovať všestranný osobnostný rozvoj žiaka,
- venovať pozornosť profesijnému záujmu žiakov, poskytovať širokú škálu poznatkov o ich ďalších možnostiach štúdia, usmerniť ich voľbu budúceho povolania s prihliadnutím na ich reálne možnosti, predpoklady s rešpektovaním ich záujmov,
- úzko spolupracovať s rodičmi pri voľbe budúceho povolania žiaka,
- pripraviť žiaka ako rozhladeného, vytrvalého, zodpovedného, schopného pracovať v tíme

D. Pedagogické stratégie

Základom celej pedagogickej stratégie ZŠ je pripraviť žiakov na reálny pracovný i osobný život, kde budú schopní riešiť problémy, ktoré so sebou prináša dnešná doba.

Preto je dôležité systematicky a cieľavedome pracovať na rozvoji ich:

- a) **motivácie** k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učenia a seba rozvoja;
- b) **emocionality** - pozitívneho prežívania, pozitívneho vzťahu a hodnotovej orientácie k sebe, k iným, k práci, k svetu;
- c) **poznávacích (kognitívnych) schopností** – schopnosť riešiť problémy, orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich správne využívať, schopnosti racionálne

sa učiť, vzdelávať sa po celý život a veľmi pružne sa prispôsobovať rýchle meniacim sa podmienkam života;

- d) **tvorivosti** – tvorivé schopnosti, tvorivé riešenie problémov uplatňovaním tvorivých foriem a metód vo výchovno-vyučovacom procese;
- e) **prosocionálneho správania** – schopnosti a zručnosti efektívne, kultivovane komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi a vzájomne si pomáhať;
- f) **sebaregulácie** – schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, riadiť sám seba, ovládať sa, spôsobilosť starať sa o duševné a fyzické zdravie svoje, ale aj iných.

Moderné vyučovanie v našej ZŠ nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie – metódu a formu, ale bude zahŕňať rozmanité prístupy, často viac než tri – štyri počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie žiaka a je na pedagogickej tvorivosti učiteľov v našej ZŠ, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia. V našej ZŠ budeme podporovať a uprednostňujeme využívanie a uplatňovanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, EUR stratégiu učenia, tvorbu projektov a zážitkového učenia. Základom bude podporiť výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, seminárov, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobé samostatné práce s prezentáciou a obhajobou výstupov a viac sa zamerať na praktickú stránku pred teoretickou.

Od **žiaka** vyžadujeme:

- nachádzanie súvislostí medzi učivom a aplikuje ho do praktického života;
- využívať moderné informačné technológie;
- aby nové poznatky vyvodzoval na základe osobnej skúsenosti a riadenej činnosti – zážitkového učenia;
- vyhľadávanie informácie z rôznych informačných zdrojov, ktoré posudzuje a využíva ich k ďalšiemu učeniu;
- uvedomovanie si potreby spolupracovať a nadväzovať na prácu druhých;
- aby nachádzal spôsoby vedúce k odstráneniu nedostatkov;
- používanie základnej myšlienkového operácie – porovnávanie, triedenie, zovšeobecnenie, abstrakcia, syntéza, analýza.

Od **učiteľa** vyžadujeme:

- podporovať samostatnosť a tvorivosť;
- na praktických príkladoch, ktoré sú blízke žiakom vysvetľuje zmysel a cieľ učenia a posilňuje jeho pozitívny vzťah k učeniu;

- integrovať učenie do zmysluplných celkov;
- učivo preberať rôznymi spôsobmi a metódami tak, aby si mohol žiak postupne uvedomovať aký štýl mu vyhovuje;
- individuálne pristupovať ku všetkým žiakom, výsledky posudzovať vždy z pohľadu – pridanej hodnoty;
- vyučovať aj podľa vlastných výukových textov, ktoré žiaci dotvárajú;
- pri vyučovaní zreteľne rozlišovať základné nevyhnutné, kľúčové a kmeňové učivo a učivo rozširujúce - dopĺňujúce;
- vo všetkých vyučovacích predmetoch podporovať používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky;
- motivovať k učeniu a snažiť sa cielene vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia;
- pestovať návyky sebakontroly – vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce. Vo vyučovaní sa vymedzí žiakovi priestor na seba hodnotenie svojej práce počas vyučovania;
- podporovať rôzne prijateľné spôsoby dosahovania cieľov;
- učiť žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať ich činnosť;
- viesť žiakov k spolupráci;
- učiť žiakov vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie v literatúre, na internete a iných zdrojoch;
- aby umožňoval žiakovi pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery;
- pri hodnotení používať v prevažnej miere prvky pozitívnej motivácie;
- učiť žiaka pracovať s chybou;
- učiť žiaka trpezlivosti a povzbudzuje ho;
- učiť žiakov nebáť sa problémov, viesť ich k otvorenému upozorňovaniu na problémy a zároveň ich učiť, ako niektorým problémom predchádzať;
- využívať vhodné metódy k rozvoju kreativity žiakov – projektové vyučovanie, kooperatívne učenie, brainstorming, EUR a pod.

E. Zameranie školy

ZŠ poskytuje žiakom: a) **primárne vzdelanie – ISCED 1**

b) **nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2**

Zameranie školy vychádza z podrobnej SWOT analýzy, ktorej hlavným cieľom bolo špecifikovať silné a slabé stránky školy, odhaliť ďalšie príležitosti a vyvarovať sa rizík. ZŠ vychádza aj z Koncepcie rozvoja školstva v Meste Spišská Nová Ves a z koncepcie ZŠ.

ZŠ zabezpečuje všestranný vzdelanostný rozvoj detí, pestrú a zaujímavú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálne – technické, bezpečnostné a zdravotno – hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1 a 2. stupeň ZŠ – ISCED 2.

ZŠ je zameraná na výučbu a to:

ISCED 1 – primárne vzdelanie: výučba cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ a zavedenie predmetu Pohybové hry v 1.-4.ročníku

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie: vytváranie klasických tried s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy, matematiky, informatiky a slovenského jazyka

Zjednocujúcim prvkom vo všetkých školských vzdelávacích programoch je informatika a vyučovanie obohatené o využívanie informačných technológií vo všetkých vyučovacích predmetoch, ako aj vyučovanie obohatené vyučovaním cudzieho jazyka od prvého ročníka ZŠ.

Silné stránky školy sú:

- ✓ flexibilný a kvalifikovaný pedagogický kolektív, vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- ✓ ochota pedagogického zboru naďalej sa vzdelávať,
- ✓ dobrá tímová práca,
- ✓ využívanie aktivizujúcich metód a foriem vyučovania,
- ✓ skúsenosti s realizáciou projektov,
- ✓ vysoké nároky pedagógov na vedomosti žiakov,
- ✓ vysoká miera kvalifikovanej edukácie,
- ✓ výborné výsledky v obvodových, krajských, celoslovenských súťažiach,
- ✓ v Testovaní 9 pravidelne dosiahnuté lepšie výsledky ako je celoslovenský priemer,
- ✓ 100 % umiestnenie žiakov na stredné školy a odborné školy,
- ✓ veľká rozmanitosť záujmových útvarov a vysoká účasť žiakov v týchto útvaroch,
- ✓ prezentácia školy na verejnosti,
- ✓ dodržiavanie a rešpektovanie práv dieťaťa,
- ✓ klíma školy - logo školy, exteriér a interiér školy,
- ✓ multifunkčné ihrisko a atletický ovál so sektormi,
- ✓ materiálne-technické vybavenie školy,

- ✓ realizácia Školy v prírode, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku,
- ✓ výborná spolupráca školy s rodičmi a inými inštitúciami a subjektmi,

K slabým stránkam školy patrí:

- ✓ vysoká finančná náročnosť údržby budovy,
- ✓ zvyšujúci sa počet problémových žiakov
- ✓ chýbajúci školský psychológ

3. Stupeň vzdelania

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy a získa primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy a získa nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), počas ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

4. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

A. Dĺžka štúdia:

Primárne vzdelávanie : 4 roky

Nižšie stredné vzdelávanie : 5 rokov

B. Formy výchovy a vzdelávania

Denná

5. Učebný plán

Učebný plán ISCED 1 – 1.-4.ročník						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín				
				3. ročník	4. ročník KI	4. ročník Šp
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra			7	7	7
	Anglický jazyk			3	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika			4 + 1	4 + 1	4 + 1
	Informatika			1	1	1
Človek a príroda	Prvouka					
	Prírodoveda			1	2	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	2
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova			1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova			1	1	1
	Výtvarná výchova			1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova			2	2	2
	Pohybové hry			1		
	Športová príprava					3
	Disponibilné hodiny			2	1	4
	Základ			23	25	25
Spolu				25	26	29

Učebný plán ISCED 2							
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	4 + 1	5	5 + 1	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	
	Nemecký jazyk			2	2	2	
	Ruský jazyk						
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	
	Informatika	1 + 1	1+ 1	1	1		
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	
	Chémia			2	2	1	
	Biológia	2	1	2	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	
	Geografia	2	1	1	1	1	
	Občianska náuka		1	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	
	Technika	1	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2	2	2 + 1	
Základ		24	25	26	27	25	
	Disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	
Spolu		27	29	30	30	30	

Poznámky k UP

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa § 3 ods. 1. až 4. vyhlášky č. 223/2022 Z. z. vyhlášky MŠVVaŠ SR o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
3. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na:

Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb

- Škola si vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb vytvorila predmet Pohybové hry, ktorý dotvára jej profiláciu a ku ktorému má vytvorené učebné osnovy. Tento predmet sa bude vyučovať v 3. roč. prvého cyklu jednu hodinu týždenne, čím sa navýšil celkový počet hodín RUP, a tým bola splnená podmienka MŠ SR o navýšení počtu hodín telesnej výchovy.
- Vyučovací predmet telesná a športová výchova je navýšený v rozsahu jednej vyučovacej hodiny týždenne v 5., 6. a 9. ročníku. a tým bola splnená podmienka MŠ SR o navýšení počtu hodín telesnej výchovy.
 - a) V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná výchova v 4., 7. a 8.ročníku nahrádza:
 - v. 4.ročníku:
 - formou aktívnych prestávok (45 minút za týždeň)
 - v 7.ročníku:
 - formou športového výcviku – Lyžiarsky výcvik (25 hodín)
 - v 8.ročníku:
 - formou aktívnych prestávok (45 minút za týždeň)

Matematika a práca s informáciami

- Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa v predmete matematika v 3. - 9. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

- Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa v predmete informatika v 5. a 6. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Jazyk a komunikácia

- Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa v predmete slovenský jazyk v 7. a 9. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
 - Škola ponúka žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk alebo ruský jazyk. Takto zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.
5. Škola má zriadenú športovú triedu v 4.ročníku. V tejto triede majú žiaci navýšenú hodinovú dotáciu o 3 hodiny na predmet športová príprava.
 6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
 7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
 8. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Organizačné formy vyučovania

- predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

Podľa prostredia:

- a) výučba v triede
- b) výučba v špecializovaných priestoroch školy (počítačová učebňa, laboratórium, dielňa, knižnica, telocvičňa)
- c) výučba mimo priestorov školy - exkurzie (napr. v prírode, v múzeu)

Podľa počtu žiakov:

- a) frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
- b) skupinová forma výučby

- c) individuálna forma výučby

Podľa rolí žiakov:

- a) kooperatívna forma výučby (spolupráca)
- b) individuálna forma výučby

Z organizačných foriem uplatňujeme *vyučovaciu hodinu* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** (výučbu v špecializovaných priestoroch školy a výučbu mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Metódy a formy práce

Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:

- a) motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie)
- b) expozičné (metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom)
- c) fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva)
- d) diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

MOTIVAČNÉ METÓDY – ich prvoradou úlohou je vzbudiť u žiakov záujem o učebnú činnosť.

K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:

- a) **motivačné rozprávanie** – citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť.
- b) **motivačný rozhovor** – formou dialógu so žiakmi sa aktivizujeme ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdžeme záujem žiakov o nové učivo.
- c) **motivačná demonštrácia** – pomocou ukážky (obrazu, filmu, diafilmu, rôznych objektov pozorovania) vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť.
- d) **problém ako motivácia** – na základe nastoleného problému upútavame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo.

K najčastejšie používaným priebežným motivačným metódam patria:

- a) **motivačná výzva** – vyzveme žiaka k niečomu (napr. aby urobil náčrtok do zošita alebo na tabuľu).

- b) **aktualizácia obsahu učiva** – približujeme a spájame učivo s príkladmi zo života, s tým čo žiakov zaujíma, spestrujeme učivo zaujímavými príkladmi, hádankami a pod.
- c) **pochvala, povzbudenie, kritika** – využívame ich veľmi citlivo, s pedagogickým taktom. Používame kritiku konštruktívnu a pozitívnu, aby žiak vedel čo robí nesprávne.

EXPOZIČNÉ METÓDY - vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

- a) **rozprávanie** – využívame vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavu, city a fantáziu žiakov.
- b) **opis** – nimi žiakov zoznamujeme s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním.
- c) **vysvetľovanie** - používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy. Spestruje ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov atď. , spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti.
- d) **rozhovor** – ním aktivizujeme žiakov. Používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu.
- e) **beseda** – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.
- f) **dramatizácia** – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove.
- g) **demonštračné metódy** - demonštrácia obrazov, filmov, diafilmu, pohybu, činnosti, akustická demonštrácia.
- h) **pozorovanie** - javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch (žiaci pozorujú kalendár prírody, vývoj rastliny, fázy Mesiaca, a pod.).
- i) **manipulácia s predmetmi** – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním.
- j) **projektové vyučovanie** – nimi sa snažíme prepojiť teóriu s praxou. Často ju aplikujeme napr. na hodinách BIO, THD, GEG, SJL, VLA, MAT, ANJ (projekt – Cestovná kancelária, V hoteli, aj napr. úprava školského dvora).

- k) **samostatná práca s knihou** – nimi žiakov vedieme k tomu, aby sa žiaci naučili učiť sa z knihy, aby žiak vedel dobre čítať, vedel si robiť poznámky, rozlišovať podstatné od nepodstatného, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovat' text po častiach a potom celok. Práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete.
- l) **samostatná práca v laboratóriu** – využívame vtedy, ak žiak už má zručnosti, ktoré mu umožňujú pracovať samostatne, prípadne v skupine a tak získavať nové vedomosti a zručnosti.
- m) **samostatné štúdium** (encyklopédie, literatúry – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok.
- n) **samostatné štúdium s využitím techniky** – audiovizuálna technika a predovšetkým internet sú mimoriadne významnými a obľúbenými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.

FIXAČNÉ METÓDY - používame na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak, procesy zapamätávania posilňovali.

Podľa zamerania používame: A) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí
B) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

A) Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

- a) **ústne opakovanie učiva žiakom** – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo,
- b) **metóda otázok a odpovedí** – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú,
- c) **písomné opakovania** – žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok,
- d) **opakovací rozhovor** – rozhovorom so žiakmi upevňujeme ich vedomosti,
- e) **opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry** – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.)
- f) **beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia** – tieto metódy taktiež používame na fixáciu učiva,
- g) **domáca úloha** – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehĺbovaniu vedomostí.

B) Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning

- **motorický tréning, nácvik** – používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo-pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov (v úzkej spojitosti s vedomosťami).

METÓDY DIAGNOSTICKÉ A KLASIFIKAČNÉ

Nimi zisťujeme:

- kvantitu vedomostí
- kvalitu vedomostí (či žiak ovláda podstatu učiva, či mu rozumie)
- praktické využívanie vedomostí (či vie učivo aplikovať)

Najčastejšie používané diagnostické metódy vo vyučovacom procese:

- a) ústne skúšky
- b) písomné skúšky - diktáty, rôzne písomné práce, dom. úlohy
- c) praktické skúšanie – využívame v predmetoch ako sú technika, športová a telesná výchova, vo fyzike, v chémii, v informatike a pod.
- d) didaktické testy

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebauťváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov** - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- **utváranie postojov**, názorov a hodnôt.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k docenovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu

v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

1. **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
2. **VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**
3. **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
4. **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
5. **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
6. **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

1. **DOPRAVNÁ VÝCHOVA** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
2. **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou Školy v prírode,

- formou návštev výstav,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, súdnych pojednávaniach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ porozumel sebe a iným;
- ✓ optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- ✓ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ✓ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ✓ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ✓ rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému **Osobnostný a sociálny rozvoj** začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti,

vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- ✓ osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Prierezová téma **Environmentálna výchova** je zameraná na získanie vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ✓ rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- ✓ poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- ✓ získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- ✓ rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- ✓ šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- ✓ aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Na škole pracujú dvaja koordinátori environmentálnej výchovy – pre 1. a pre 2.stupeň. Prierezovú tému *Environmentálna výchova* začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, geografie, matematiky, prírodovedy, vlastivedy, prvouky, výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania, techniky.

Mediálna výchova

Výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Média sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- ✓ si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ✓ nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- ✓ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- ✓ získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- ✓ osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Na škole pracujú dvaja koordinátori mediálnej výchovy – pre 1. a pre 2.stupeň.

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Multikultúrna výchova sa vo svojom obsahu hlbšie zaoberá hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom nielen vo svete, ale aj na Slovensku. Úzko súvisí s **regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou**. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa

prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Multikultúrnú výchovu realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, technika, vlastiveda, dejepis a geografia.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámernom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- ✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ✓ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- ✓ mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- ✓ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej

premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ✓ uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- ✓ spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ✓ schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ✓ schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie – 1.stupeň ZŠ schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň ZŠ schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015, v súlade s Dodatkami č. 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 k štátnym vzdelávacím programom.

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.1).

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v základnej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety vo všetkých ročníkoch.

8. Hodnotenie detí a žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platný od 01.05.2011);
- z učebných osnov a predpísaných písomných prác;
- z obsahového a výkonového štandardu pre každý predmet;
- z rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Hodnotenie pomáha zisťovať, ako postupujeme pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si stanovili.

V ZŠ hodnotenie bude nepretržité a to si vyžaduje od všetkých, ktorí zodpovedajú za danú oblasť čas, pričom učiteľ nesmie zabudnúť na žiadne vynaložené úsilie a činnosť zo strany žiaka. Hodnotenie na našej ZŠ bude prostriedkom na reakcie spätnej väzby.

Systém hodnotenia nebude pozostávať len z hodnotenia učiteľom, ale aj z hodnotenia žiackym kolektívom, ako aj zo sebahodnotenia.

Pri všetkých konkrétnych formách hodnotenia budeme rešpektovať pedagogické zásady:

1. **Zásada pozitívnosti** – pri každej, aj praktickej pripomienke, musí žiak cítiť, že si učiteľ váži jeho prácu, cení si jeho snahu. Vyzdvihne kladné stránky žiakovho výkonu, to, čo je v jeho práci zaujímavé, pozitívne, dobré, prínosné. Neznamená to, že žiaci sú presviedčaní o svojich vynikajúcich výsledkoch bez ohľadu na kvalitu vypracovania úloh.
2. **Zásada transparentnosti** – nezamerat' formy hodnotenia tak, aby žiak porovnával svoje výkony s ostatnými, nezvýrazňovať najlepšie a najhoršie výsledky žiakov. Spôsoby hodnotenia treba orientovať na porovnanie a pokroky vo vlastných výkonoch, vnímať a hodnotiť žiaka vzhľadom na jeho osobnostný výkon, neporovnávať ho s ostatnými spolužiakmi.

3. **Zásada individuálneho prístupu** – hodnotenie je záležitosťou týkajúca sa učiteľa a žiaka. Učiteľ by mal vedieť uplatniť pedagogický takt, môže si so žiakmi dohodnúť aj vlastný systém hodnotenia.
4. **Zásada novosti** – vyžaduje si tvorivého učiteľa s množstvom nápadov. Žiaci sa vyhýbajú stereotypu. Systém hodnotenia je dobré obmieňať a mať v zásobe viacero typov hodnotenia.

Cieľom a základom každého hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, čo sa naučil, ako to zvládol,
- v čom sa zlepšil, v čom má nedostatky,
- ako ďalej postupovať.

Snažíme sa :

- aby hodnotenie bolo pozitívne a pre žiaka motivujúce
- dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt
- sústrediť sa na individuálny pokrok každého žiaka
- dbať na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- cielene viesť žiakov k sebahodnoteniu a sebakontrolu
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

• **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Budeme uplatňovať formatívne hodnotenie v kombinácii so sumatívnym hodnotením – klasifikáciou.

Pri priebežnom hodnotení vo všetkých vzdelávacích oblastiach sa budú využívať motivačné pečiatky, nálepky aj slovné odkazy. Počas školského roka sa bude tvoriť portfólio, zložené z prác žiakov z jednotlivých vzdelávacích oblastí. Pri celkovom hodnotení žiaka sa budú zohľadňovať aj nasledujúce kritériá:

- príprava na vyučovanie,
- práca na hodine (aktivita, pozornosť, samostatnosť, tvorivosť, vypracovanie úloh v PZ),
- spolupráca so spolužiakmi pri skupinovej práci, pomoc spolužiakom,
- celkové správanie žiaka na hodinách,

- kultivovanosť vyjadrenia,
- rešpektovanie pokynov na prácu.
- **celkové sumatívne hodnotenie** žiaka v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sa uskutoční na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Prospech žiaka v 3.-9-ročníku v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, dejepis, prírodoveda, vlastiveda, informatika a občianska náuka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou

opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výchovných predmetoch (hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, pohybové hry, etická výchova, náboženská výchova a technika) budú žiaci priebežne hodnotení s prihliadnutím na vzťah k predmetu, tvorivosť, motiváciu a snahu.

V celkovom hodnotení v týchto predmetoch žiakov neklasifikujeme, nehodnotíme a na vysvedčení a v katalógovom liste namiesto klasifikačného stupňa uvádzame slovo aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený.

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Kritéria pre jednotlivé klasifikácie správania:

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Uvedomele dodržiava pravidla správania a ustanovenia školského poriadku. Menej závažných priestupkov sa dopúšťa ojedinele. Na základe výchovného pôsobenia sa snaží svoje chyby napraviť.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Správanie žiaka je v rozpore s pravidlami správania a ustanovením školského poriadku.

Neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami školského poriadku. Aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavné porušuje pravidla správania a školský poriadok. Zámerné narušuje korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužakov.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania i pri hodnotení správania žiaka na vysvedčení sa okrem vyššie uvedených kritérií vždy zohľadňujú osobnostné predpoklady, vek žiaka a dôležité okolnosti, ktoré ovplyvnili žiakov výkon.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

9. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Pre úspešný priebeh školskej integrácie je dôležité zabezpečiť určité predpoklady zo strany školy (vytvoriť priaznivé podmienky, zabezpečiť všestrannú pripravenosť pedagógov,

špeciálno-pedagogickú informovanosť, špeciálne pomôcky a technickú podporu, odborne pripraveného špeciálneho pedagóga, odborných zamestnancov, zabezpečiť vhodné podporné opatrenia pre každého takéhoto žiaka.)

Na podporu výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí:

Pedagogickú diagnostiku - so záverom na ktorý, nadväzuje odborná diagnostika v spolupráci s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, lekárom a i.

Individuálny výchovno-vzdelávací program - odporúčania, špeciálne metódy a formy vzdelávania, úpravu cieľov a obsahu vzdelávania, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia a spoluprácu s rodičmi a i.

Poskytovanie podporných opatrení - pedagogická intervencia alebo činnosti zamerané na rozvoj pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy;

Podporné opatrenia I. stupňa - zabezpečuje PZ, OZ, ŠPT (škola), prevencia;

Podporné opatrenie II. stupňa - zabezpečuje OZ školy (vrátane ŠPT) v spolupráci s CPP, SCPP, ŠCPP a i. - orientačná diagnostika, intervencia, reedukácia a metodická podpora;

Materiálne vybavenie - kompenzačné pomôcky a špeciálne učebné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, edukačné publikácie, úprava prostredia, špeciálne miestnosti a učebne;

Odborný prístup - pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu, školského zariadenia poradenstva a prevencie a podporu pedagogického asistenta;

Akceptujúce školské prostredie - programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov ku žiakom a ľuďom so ZZ;

Odbornú prípravu - pedagogických a odborných zamestnancov;

Finančné zdroje - na zabezpečenie personálnych, odborných a špeciálnych materiálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Podporné opatrenia pre deti a žiakov poskytuje škola alebo školské zariadenie.

Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a

vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný **od 1. septembra 2023.**

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša Základná škola vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- žiakov so zdravotným znevýhodnením – s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- žiakov zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením – s vývinovými poruchami

Žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti a žiak s vývinovou poruchou učenia alebo s poruchou správania. Takýto žiak je po predložení príslušných záverov vyšetrení, žiadosti zákonného zástupcu a schválení pedagogickou radou vzdelávaný v triede spolu s ostatnými žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom v súlade s odporúčaniami školského zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecujú rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností a vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety).

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie

a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie - realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov detí so základnou školou;
- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka;
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre neprospievajúcich žiakov;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Základná škola, Lipová 13, Spišská Nová Ves



Výchovný program
školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania: denná

Výchovný jazyk: slovenský

Druh školského zariadenia: štátne

Platnosť výchovného programu: 1. september 2024 – 31. august 2028

Názov zariadenia: Školský klub detí pri Základnej škole Lipová 13

Názov školy: Základná škola, Lipová 13, Spišská Nová Ves

Telefón: 053/4426241 – sekretariát

053/4462093 – riaditeľňa

0911968018 – školská jedáleň

E-mail: skola@zslipovasnv.sk

Web: www.zslipovasnv.sk

Zriadovateľ: Mesto Spišská Nová Ves,

Radničné námestie 7,

052 70 Spišská Nová Ves

Riaditeľ školy: PaedDr. Ivan Kurilla

Školský výchovný program bol schválený pedagogickou radou dňa 26.08.2024
a je platný od 1.9.2024 do 31.8.2028.

pečiatka a podpis riaditeľa

Použité značky a skratky

ŠKD – Školský klub detí

TOV – tematická oblasť výchovy

KPI – Komunikácia a práca s informáciami

KU – Kultúra a umenie

SP – Spoločnosť a príroda

SSP – Sebarozvoj a svet práce

ZSP – Zdravie a subjektívna pohoda

ÚVOD

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečuje deťom výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu zameraného na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Činnosti prebiehajú formou hry a na základe dobrovoľnosti výberu.

Náš školský klub detí je zriadený pri Základnej škole na Lipovej ulici číslo 13, ktorá sa nachádza v mestskej časti Tarča. Škola je štátna, plno organizovaná, v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Spišská Nová Ves. Je situovaná uprostred sídliska, obklopená MŠ, školským areálom, ihriskom. V blízkej dostupnosti je zastávka MHD, deti dochádzajú aj peši.

Klub navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na 1. stupni našej základnej školy. Oddelenia školského klubu detí sú heterogénne. To znamená, že sú tu deti z viacerých ročníkov a viacerých tried. Deti sa v nich učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Školský klub detí posilňuje osobnosť každého jedinca, pomáha mu nájsť sa a dosiahnuť svoj úspech. Majú tu priestor pracovať s chybou, posilňujeme ich vzťah k prírode, úcte k ľuďom a motivujeme ich k posilňovaniu návykov zdravého životného štýlu. Spoznávame seba a učíme sa vyjadriť svoje emócie, tolerovať emócie ostatných detí a mať priestor kde som vypočutý a pochopený. Učíme sa žiť v harmónii so sebou a svojim okolím.

Činnosť jednotlivých oddelení sa uskutočňuje v triedach, po skončení vyučovacieho procesu. Vybavené sú hračkami, hrami, nábytkom a technikou, ktoré pomáhajú rozvíjať ich osobnosť. Využívajú aj školský dvor, ihrisko, multifunkčné ihrisko, oddychovú zónu s preliezkami, školskú knižnicu, herňu a všetky učebne i priestory školy.

Najväčšiu úlohu pri činnostiach hrá vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní. Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netúži ticho sedieť. Potrebuje čas na zregenerovanie svojich síl, ako aj priestor pre oddych a zábavu, pre obohatenie detskej duše, pre podporu, rozvoj a získanie skúseností.

Školský klub detí sa riadi školským poriadkom a školským poriadkom školského klubu detí. ŠKD nie je nárokovateľný. Deti sa prijímajú na základe rozhodnutia riaditeľa školy a sú prijaté na dobu vyznačenú na rozhodnutí (maximálne do ukončenia primárneho stupňa vzdelávania). Všetky aktivity v oddeleniach sú prispôsobené tak, aby deti mali možnosť získať čo najviac skúseností, zistiť, čo ich naplňuje, baví, v čom vynikajú a tak si formovať neskoršie záujmy. Neporovnávame ich s normou, ale sledujeme ich napredovanie vzhľadom k predchádzajúcim výkonom. Rozvíjame ich čitateľskú, funkčnú, informatickú, mediálnu,

finančnú, matematickú, inerpersonálnu (medziľudské vzťahy), intrapersonálnu (sebareflexia), pohybovú, prírodovednú, občiansku a vizuálnu gramotnosť. Tieto gramotnosti nerozvíjame izolovane, ale vzájomne a prepojene vzhľadom k cieľom jednotlivých tematických oblastí výchovy.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovanie reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Činnosť v školskom klube detí je plánovitá, systematická, cieľavedomá a rešpektujúca rozvojové možnosti a schopnosti detí. Poskytujeme deťom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, formovať a rozvíjať ich charakter v súlade s etickými hodnotami a podporovať utváranie pozitívnych osobných identít každého dieťaťa. Školský klub detí je prechodom medzi formálnym a neformálnym vzdelávaním.

Školský výchovný program je dokument vytvorený školou pre potreby nášho zariadenia a vymedzuje základný obsah výchovy a vzdelávania, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Je to otvorený dokument s platnosťou štyri roky. Môže byť aktualizovaný dodatkami.

VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Školský výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tak, aby podporoval rozvoj osobnosti dieťaťa vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje dieťaťu základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Opierame sa v ňom o školský zákon č.245/2008 (§ 3,4 a § 8, viď príloha č.1), štátny výchovný program a východiská Vzdelávania pre 21.storočie.

Poslaním výchovy a vzdelávania v školskom klube detí je aj smerovanie k subjektívnej pohode (well-being), ktoré sa vyznačuje životnou spokojnosťou, pocitom zmysluplnosti, sebapoznania a tým predchádzaniu emočných problémov. Spája fyzické zdravie so sociálnym zdravím. Posilňuje zdravý životný štýl a kvalitné vzťahy so svojim okolím, individuálny rozvoj potenciálu dieťaťa a jeho schopnosť riešiť situácie.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Cieľom školského klubu je viesť deti k samostatnosti, zodpovednosti za svoje konanie a spolupodieľaniu sa na rozhodovaní o činnosti vo výchovnej skupine. Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké psychomotorické schopnosti, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, k ľudským právam a základným slobodám, k poznávaniu samého seba a rozvíjaniu svojho potenciálu, konať prosociálne a asertívne, rozvíjať mäkké zručnosti potrebné pre život v spoločnosti ľudí. Mäkké zručnosti (soft skills) súvisia s emočnou inteligenciou a sú to schopnosti komunikácie, spolupráce, rozhodovania, organizovania, riešenia konfliktov, kritického myslenia, rozhodovania, organizovania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania

- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu
- podporovať inkluzívny a individuálny (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami(partnermi) podieľajúcimi sa na výchove
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

a) z hľadiska prevádzky

Výchova a vzdelávanie sa z hľadiska prevádzky realizuje ako denná forma.

b) z hľadiska hlavného predmetu činnosti

V školskom klube detí činnosť prebieha podľa rozvrhu činností, kedy na seba nadväzuje oddychová, rekreačná činnosť, tematická oblasť výchovy a príprava na vyučovanie. V ŠKD prebieha záujmová činnosť, ktorá nie je totožná s krúžkovou a realizuje sa prostredníctvom tematických oblastí výchovy, ktoré sa v priebehu týždňa striedajú. Prebiehajú tu aj samoobslužné činnosti, verejnoprospešné činnosti, voľné hrové činnosti, stravovací režim a pobyt vonku. Oddychové činnosti majú za cieľ regeneráciu dieťaťa po vyučovaní, socializáciu a vychádzajú z hlavného predmetu činnosti vymedzeným v legislatíve.

Príprava na vyučovanie prebieha formou samostatného plnenia domácich úloh, precvičovaním formou didaktických hier ako aj počas aktivít vychádzajúcich z plnenia cieľov tematických oblastí výchovy.

c) z hľadiska režimu dňa

Poradie činností v jednotlivých oddeleniach nemajú pevne stanovený rovnaký čas počas jednotlivých dní v týždni. Je to otvorený systém, ktorý sa prispôsobuje rozvrhu detí, fyziologickej krivke výkonnosti, únavovému syndrómu v priebehu pracovného týždňa, krúžkovej činnosti, času prevádzky školskej jedálne a odchodom detí z oddelení. Spravidla sú prvými činnosťami oddychové, potom rekreačné, záujmové a príprava na vzdelávanie. Skladba dňa je vystavaná tak, aby sa čo najviac detí mohlo zapojiť do ponúkaných aktivít na základe dobrovoľnosti a možnosti výberu činností.

d) z hľadiska princípov neformálneho vzdelávania

Vychovávateľ nie je učiteľom, ale facilitátorom. Pomáha deťom rásť a zdokonaľovať sa prostredníctvom ponúkania činností smerujúcich k objaveniu svojho talentu a naplneniu ich záujmov. Stavia na praktických činnostiach, ktoré uspokojujú zvedavosť detí. Výchova je rovnocenná vzdelávaniu a je neoddeliteľnou súčasťou rozvíjania osobnosti dieťaťa. Formy činností sú individuálne alebo skupinové a majú svoj cieľ.

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Podľa vzoru štátneho výchovného programu, ktorý bol zverejnený 05.12.2022 na stránke <https://www.minedu.sk/statne-vychovne-programy/>, podľa § 161 m ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. sú nasledovné názvy tematických oblastí výchovy.

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Viacero záujmových činností sa môže zlučovať do jednotlivých tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené a nevystupujú len ako samostatné výchovy. Prelínajú sa počas všetkých činností v školskom klube detí a napĺňaním cieľov sa plnohodnotne podieľajú na rozvoji detí a ich poznania.

Tematické oblasti výchovy sú:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Kultúra a umenie
- Spoločnosť a príroda
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia a overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku. 8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
8. Prejavovať vzťah k rodine.
9. Prejavovať záujem o svoju vlasť.

Školský klub detí pri Základnej škole Lipová 13, 052 01 Spišská Nová Ves

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

ZÁVER

Výchovný program je pedagogickou dokumentáciou školského klubu detí, o ktorý sa opierame pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD. Cieľom našej práce je zabezpečiť celistvý rozvoj detí.

Medzi hlavné vízie ŠKD do budúcich rokov zaradíme:

- spoločnými silami vytvoriť prostredie, v ktorom panuje pozitívna a priateľská atmosféra
- prehĺbovať priateľské vzťahy medzi jednotlivými oddeleniami ŠKD
- rozvinúť spoluprácu so školskou knižnicou (besedy so zaujímavými hosťami)

Veríme, že organizované aktivity v školskom klube detí prispievajú k celkovému rozvoju detí a pomôžu im stať sa zodpovednými, kreatívnymi a sebavedomými osobnosťami.

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha č.1

Štátny výchovný program pre školský klub detí

Štátny výchovný program pre školský klub detí je uvedený na stránke:

<https://www.minedu.sk/data/att/25060.pdf> .

PROJEKT	TÝŽDENNÉ PROJEKTY	CIELE TOV
MOJA ŠKOLA 	1.Škola a ja	KU-3 SP-1 SSP-7 KPI- 7 ZSP-7
	2.Hygiena a stolovanie	KU-5 SP-2 SSP-7 KPI-1 ZSP-8
	3.Bezpečná cesta do školy	KU-1 SP-9 SSP-1 KPI-4 ZSP- 4
	4.Deň nepočujúcich	KU- 3 SP-2 SSP- 6 KPI-2 ZSP- 9
JESEŇ 	1.Jeseň v záhrade a na poli	KU-1 SP-4 SSP-8,6 KPI- 1 ZSP-7
	2.Zdravé stravovanie	KU- 1,4,5 SP-4 SSP-6,7 KPI-2 ZSP- 11
	3.Mesiac úcty k starším	KU-4 SP-8 SSP-6,8 KPI-2 ZSP-5
	4.Tvorivé dielne	KU-1 SP-1 SSP-7 KPI-1 ZSP-1
	5.Sedem divov Slovenska, sveta	KU-4 SP-5 SSP-1 KPI-3 ZSP- 7
MESTO, V KTOROM ŽIJEM 	1.Moje mesto	KU-1 SP-9 SSP-1 KPI-3 ZSP-4
	2.Osobnosti nášho mesta	KU-1 SP-9 SSP-1 KPI-4 ZSP-5
	3.Rodina	KU-4,5 SP-8 SSP-3 KPI-2 ZSP-6
	4.Tvorivé dielne- Mikuláš	KU-4 SP-1 SSP-7 KPI-3 ZSP-2
VIANOCE 	1.Vianočné zvyky a tradície	KU-4 SP-1 SSP-7 KPI-2 ZSP-5
	2.Tvorivé dielne	KU-1 SP-6 SSP-7,8 KPI-1 ZSP-2
	3.Vianoce v rodine a vo svete	KU-5,4 SP-1 SSP-1 KPI-5 ZSP-5
	4.Oslava Vianoc	KU-3 SP-2 SSP-2 KPI-1 ZSP-5
ZIMA, ZIMIČKA 	1.Zvieratá a zima	KU-1 SP-4 SSP-2 KPI-4 ZSP-2,4
	2.Zimné športy	KU-3 SP-2 SSP-6 KPI-4 ZSP-2,6
	3.Cestujeme po Slovensku	KU-5 SP-5 SSP-1 KPI-5 ZSP-5
	4. Hudba nás spája	KU-3 SP-2 SSP-5 KPI-6 ZSP-5
	5.Deň komplimentov	KU- 2 SP-1 SSP-6 KPI-6,7 ZSP- 12
BAVÍME SA RADI 	1.Fašiangy	KU-4,5 SP-1 SSP-1 KPI-3 ZSP-8
	2.Deň bez internetu	SP-3
	3.Valentín	KU-1 SP-8 SSP-2 KPI-4,5 ZSP-1
	4.Život na Spiši	KU-1,4,5 SP-2 SSP-6,7 KPI-6 ZSP-4,5
	5.Ako správne hospodáriť	KU-1 SP-2,5 SSP-3 KPI-2,3 ZSP-9

MESIAC POZNÁVANIA 	1.Kniha- môj priateľ	KU-1,2 SP-6 SSP-1 KPI-3,6 ZSP-9
	2.Hrady a zámky	KU-1,6,7 SP-9 SSP-1,7 KPI-1,4 ZSP-1,2
	3.Z rozprávky do rozprávky	KU-1,4 SP-2 SSP-1,4 KPI-3 ZSP-2
	4.Tvorivé dielne jar	KU-1 SP-4 SSP-7 KPI-1 ZSP-2
	5.Ľudské telo	KU-1,7 SP-6 SSP-6 KPI-5 ZSP-7
POMÁHAJ A CHRÁŇ 	1.Jar a zvieratá	KU-1 SP-4 SSP-1,7 KPI-4,8 ZSP-3
	2.Tvorivé dielne- Veľká noc	KU-4 SP-1 SSP-7 KPI-1,7 ZSP-9
	3.Pošta	KU-2 SP-2 SSP-1,6,7 KPI-1,4 ZSP-9
	4. Voda	KU-1,7 SP-6 SSP-1 KPI-4,5 ZSP-8
	5.Televizia	KU-1,2 SP-3 SSP-1,2,7 KPI- 7 ZSP-2
LÁSKA A PRIATEĽSTVO 	1.Moja mama	KU-1,2 SP-8 SSP-2,7 KPI-2,7 ZSP-3
	2.Prvá pomoc a deti	KU-1 SP-6 SSP-2,6 KPI-1,8 ZSP-7
	3.Hmyz	KU-1 SP-4 SSP-1,6,7 KPI-1 ZSP-5
	4.Zvieratá v ZOO	KU-1 SP-4 SSP-1 KPI-2 ZSP-2
	5.Tvoríme z papiera	KU-1,6 SP- 5 SSP-6,7 KPI-1,4 ZSP-2
TEŠÍME SA NA LETO 	1.Deň otcov	KU-1,2 SP-8 SSP-2,6 KPI-2,7 ZSP-1
	2.Športovci a my	KU-1,7 SP- 1 SSP-5 KPI-8 ZSP-2
	3.Príroda- liečiteľka	KU-1,2 SP-4 SSP-4,7 KPI-1,4 ZSP-3
	4.Tešíme sa na prázdniny	KU-1,2,4 SP-7 SSP-1 KPI-2,7 ZSP-2

Vysvetlenie: V rámcovom pláne uvádzame skratky TOV a číslami sú označené ciele TOV. V témach jednotlivých týždenných plánoch sa môže nachádzať aj viac cieľov, ktoré sú s jednotlivými témami poprepájané.

Pri práci s rámcovým projektom v ŠKD si vychovávateľky vyberajú témy podľa individuálnych potrieb detí, transformujú si dané ciele tematických oblasti výchovy a dotvárajú k nim vhodné tvorivé, zábavné, didaktické aktivity.

	6,30 – 7,25	Ranné schádzanie detí, individuálna činnosť podľa záujmu detí, činnosti usmerňované vychovávateľkou, odchod do tried pod dohľadom službukonajúcej vychovávateľky
	11,40 – 14,00	Preberanie detí od vyučujúcich, príprava na obed, hygiena, stravovanie. Hry odpočinkového a relaxačného charakteru – čítanie, oddychové hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory na rôzne aktuálne témy. TOV
	14,00 – 15,00	Rekreačná činnosť – pobyt detí vonku, pohybové, loptové, individuálne hry, spontánne hry. Olovrant, hygiena.
	15,00 – 15,45	Príprava na vyučovanie – individuálne vypracovávanie domácich úloh, čítanie kníh, encyklopédií, didaktické hry
	15,45-16,30	Individuálne a spoločenské hry a aktivity podľa záujmu detí, odchod detí z ŠKD

Dochádzka detí do ŠKD je ovplyvňovaná rozvrhom hodín a krúžkovou činnosťou detí.

V prípade potreby je možné režim dňa prispôbiť rozumným požiadavkám detí a rodičov.

Školský vzdelávací program na školský rok 2025/2026:

- **Bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade** dňa 26. augusta 2025.

Záver z pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ Lipová 13 **prerokovala a schvaľuje** Školský vzdelávací program ZŠ Lipová 13.

V Spišskej Novej Vsi, 26. augusta 2025

.....
PaedDr. Ivan Kurilla
riaditeľ školy

- **Bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy** dňa 27. augusta 2025.

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri ZŠ Lipová 13 **prerokovala a berie na vedomie** Školský vzdelávací program ZŠ Lipová 13.

V Spišskej Novej Vsi, 27. augusta 2025

.....
Božena Leskovjanská
predseda Rady školy pri ZŠ

- **Bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený** dňa 29. augusta 2025.

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Spišská Nová Ves, Radničné námestie 7, 05201 Sp. Nová Ves **schvaľuje** Školský vzdelávací program ZŠ Lipová 13.

V Spišskej Novej Vsi, 29. augusta 2025

.....
Ing. Pavol Bečarik
primátor mesta